

創意無限的年青一代IV

香港正形設計學校

22

印刷資源月刊32期

培育設計人才二十載

香港正形設計學校於一九八零年成立，由本港第一代設計精英、藝術家及設計教育家王無邪、靳埭強、韓秉華、林席賢(迪邦)、吳璞輝、梁巨延、黃海濤、蘇敏儀八位資深設計家與藝術家創立。

現任校長林席賢先生表示，香港正形設計學校創辦的目的，是為有志於美術設計或藝術方面的青年人提供學習及進修機會。創辦人期望透過課程培育人才之餘，亦能藉此將美術設計普及推廣，進一步提升香港設計水平，令設計行業得到更長遠及全面的發展。

回想起創校之時，正值香港經濟起飛，大家開始著重商品設計或企業形像設計的重要性，對設計精英的需求日漸增加，但當時政府在推動設計教育方面未見積極，只有香港理工學院(即現在的香港理工大學)開辦設計課程，而私立的設計學校亦是寥寥可數。有見及此，為培育新一代設計人才，香港正形設計學校便應運而生。早期該校只得一兩個班房，但二十年後的今日，正形於灣仔的上課地點已擴充至兩層，面積逾七千多呎，課程編排方面亦與時並進，開辦多元化的設計証書及文憑課程，供不同人士就讀，當中包括：

工商設計

時裝設計

室內設計

插圖設計

藝術及設計短期課程

商業攝影

電腦數碼設計

多媒體設計

網頁形象設計

林席賢校長表示，香港正形設計學校設有日間及夜間課程。日間課程的學員以中學畢業生為主，而夜間課程除了有現職的設計從業員進修外，有一半學生是從事與設計無關的工作，但他們對設計藝術有濃厚興趣，因此前來報讀。

正形在教學過程中，會安排各類參觀活動，讓學生放眼世界，接觸新知。此外亦鼓勵學生參加公開設計比賽，從中得知現實設計的實質工作經驗。另一方面，正形亦安排專業設計師主持講座，務求令學生明白設計工作中，客戶的真正需求及工作中應有的態度。

課程著重設計概念的培訓

電腦科技日新月異，設計方面的應用軟件亦不斷推陳出新，為設計從業員帶來不少方便。但林席賢校長強調，電腦只是輔助正稿的工具，設計概念始終是由設計師去構想。一件設計品最重要的就是其創作的意念，而這方面絕對不是電腦能做到的，始終需要設計師以其專業的認知去思考鋪排。

因此，林校長堅持修讀設計的學生必須先學好實務和思考，例如學素描、色彩學、書法、藝術知識等，從設計的概念上打好根基，才學習電腦設計軟件的運用，教導他們透過電腦作為工具去表達構思。林校長表示，電腦能做到的設計效果始終有限。時下不少年青的設計學生及從業員，很多時卻本末倒置，被電腦控制了他們的思維，在創作上欠缺了主動性，忘記他們還可以透過自己攝影、繪圖甚至雕塑等方面去實踐設計意念。

設計者必須具有創意及責任感

香港正形設計學校的宗旨是「推廣專業藝術，培育設計人才」，他們希望學生透過學習得來的藝術知識去啟發設計意念。林席賢校長強調，設計教育一方面是培育學生設計的原則和技術，另一方面是教導他們待人接物，讓他們了解到一個設計師應有的責任。林校長表示，現今部份學生很計較分數，但分數其實是其次，最重要是教導他們如何透過互相觀賞作品，去找尋別人的優點加以學習。

香港正形設計學校畢業的文憑學生，結業前均需要提交畢業作品集。畢業習作由數位專業的設計師做評審，而正形每年都會為同學舉辦畢業作品展及出版學生作品集，好讓更多人欣賞到同學們的心血結晶。

培訓設計人才 宏揚設計專業

正形設計學校過去二十年培育了不少新一代的設計師，一班正形畢業校友於九八年籌組成立正形設計學會，除支持母校各項活動外，其中更有部份校友為現任講師，與「師弟師妹」分享其所知所學。

展望將來，林席賢校長表示正形會繼續開辦多元化的設計課程，以配合不同範疇的設計從業員需要。再者，踏入數碼資訊年代，網頁設計的人才亦十分殷切，這方面的培訓，香港正形設計學校亦十分重視，故此增添了不少電腦器材配合所需。另外，正形會繼續邀請更多專業設計師主理課程及主持講座，舉辦學生及校友的作品展覽，致力培育更富有時代感的專業設計師，將設計專業推向更高峰。

其實，林席賢校長除了處理香港正形設計學校的校務外，本身亦是香港設計師協會的委員。他非常關注香港的美術教育發展。林校長希望透過介紹香港設計師的作品，好讓年青一輩對美術設計的概念有進一步認識，啟發他們對作品欣賞及創作的興趣。



香港正形設計學校林席賢校長

學生作品齊共賞

李子軾

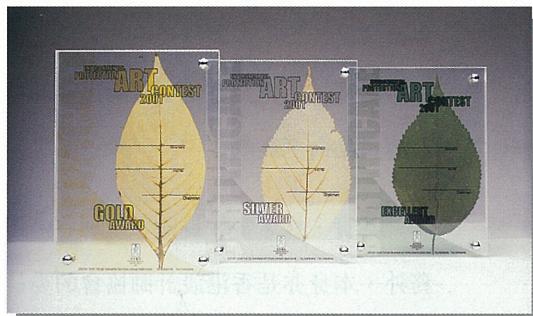
主題：環保藝術



包裝設計



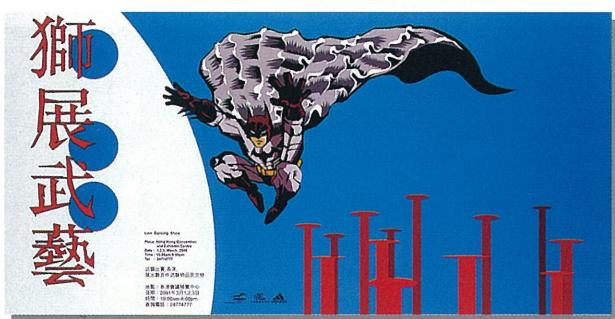
海報設計



獎座設計

陳偉明

主題：獅展武藝



海報設計



海報設計



包裝設計

賴德明

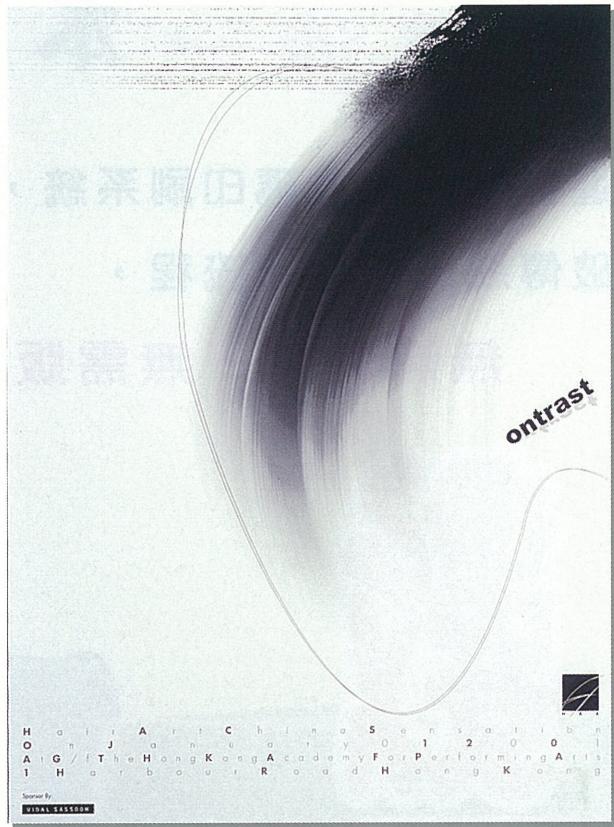
主題：髮藝展覽



外牆海報



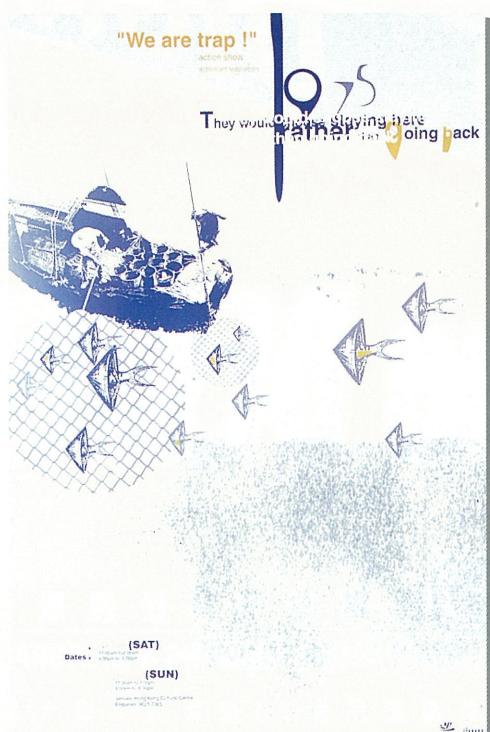
包裝設計



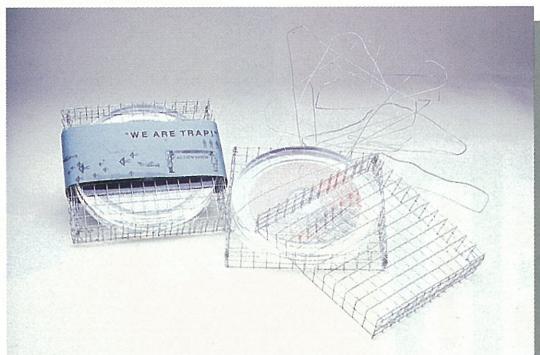
海報設計

黎凱莉

主題：「網」裝置藝術展覽



海報設計



CD包裝設計



請柬設計